

Education Comportementale

Politique de soutien au comportement à Highgate

Politique de soutien au comportement d'Highgate School :

- Le comportement attendu des enfants et des jeunes
- Comment l'équipe pédagogique, les parents et responsables peuvent encourager un comportement positif
- L'intégration des enfants et des jeunes

Le règlement de Highgate respecte la politique de soutien au comportement ([behaviour support policy](#)) du Ministère de l'Education (Department of Education)

Le comportement

Le comportement des enfants et des jeunes s'inscrit dans un continuum. Cela signifie qu'il peut y avoir un comportement sûr et un comportement dangereux.

Les différents comportements

- Les comportements positifs, inclusifs et respectueux.
- Le test des limites adapté selon le développement de l'enfant. Ce comportement peut interrompre l'apprentissage, mais peut aussi être redirigé.
- Les comportements qui sont inquiétants en raison de leur sévérité, leur fréquence et leur durée. Ce type de comportement interrompt considérablement l'apprentissage et nécessite un accompagnement et du soutien constant.
- Les comportements complexes et dangereux qui peuvent mettre les enfants, leurs camarades et les autres en danger.

Tout au long de ce continuum, l'approche de politique et de pratique est proactive, consistante, réactive et adaptée aux besoins de l'enfant ou de l'adolescent.

Comment nous mettons en œuvre la politique du Ministère

Nous soutiendrons l'inclusion en toute sûreté de l'apprentissage des enfants et des jeunes grâce aux actions suivantes.

Promouvoir

Nous allons promouvoir, modéliser et soutenir un comportement productif et positif.

Nos actions

Nous afficherons nos attentes en matière de comportement, partagerons cela avec les enfants, les adolescents, les parents et les responsables légaux dans les bulletins d'informations (Newsletters) et sur notre site internet.

Enseigner

Nous enseignerons de manière explicite un comportement positif et les attentes de comportement.

Nos actions

- Créer des structures et des routines prévisibles dans l'apprentissage. Cela permet de guider les enfants et les jeunes dans une participation positive de leur apprentissage.
- Enseigner aux enfants et aux jeunes la conscience de soi, comment s'autogérer, la conscience des autres et la gestion sociale.

Intervenir

Nous interviendrons pour prévenir, réduire ou rediriger les comportements préoccupants. Dans la mesure du possible, nous utiliserons des méthodes qui préconisent l'exclusion le moins possible.

Nos actions

- Le personnel de l'école utilise des stratégies proactives pour réguler les enfants et les jeunes afin de prévenir des comportements préoccupants. Cela inclut l'utilisation de techniques d'interoception ainsi que "the Hive" (salle aménagée)
- Des espaces de retrait, comme les 'chill-out spaces' (espaces de détente) et les 'quiet corners' (coins tranquilles) en classe, et l'accès à 'The Hive', où les enfants peuvent aller selon leurs besoins. Ces espaces sont surveillés par un éducateur. L'éducateur soutient les enfants et les jeunes et les aide à se sentir calme et en sécurité, puis ils retournent à leurs apprentissages quand ils se sentent prêts.

Travailler avec les autres

Nous travaillerons avec les enfants, les familles, les professionnels et autres adultes clés pour comprendre le contexte environnemental, familial et social du comportement de l'enfant. Nous nous appuyons sur ces personnes pour encourager un changement positif du comportement.

Nos actions

- Mettre en valeur les perspectives des enfants et des jeunes. Chercher leurs idées lors de la mise en place de soutien lié au comportement, y compris l'utilisation de 'the incredible 5 Point Scale' (l'échelle incroyable des 5 points)
- Inviter les enfants, les jeunes et les familles à comprendre les raisons possibles de leurs comportements.

Réagir

Nous réagirons au comportement de façon visible et juste. Les réactions aideront ainsi à développer la confiance en soi et la confiance envers les autres.

Nos actions

- Se renseigner sur les préoccupations concernant les incidents liés au comportement. Comprendre la nature de l'incident et l'expérience de l'incident par les personnes impliquées.
- Appliquer des réponses au comportement qui sont acceptées et fondées, adaptées à la situation et aux circonstances des enfants et des jeunes. Prendre des mesures particulières pour les enfants handicapés ou aux besoins supplémentaires, les enfants pris en charge et les enfants Aborigènes.
- Documenter les réponses prévues au soutien du comportement dans Le Plan de Soutien du Comportement, de la Sécurité, du Plan de Gestion des risques, et des Plans de Sécurité et Soutien.

Réparer et rétablir les relations

Nous nous efforcerons de réparer et rétablir les relations affectées par des comportements préoccupants.

Nos actions

- Les enfants et les jeunes qui ont agi de manière inappropriée reconnaissent l'impact de leurs actes. Ils ont l'opportunité de s'excuser et d'exprimer leurs remords. Ils ont l'opportunité de réparer et rétablir les relations lorsque cela sera possible, sûr et consenti par tous.

Créer la sécurité et le bien-être

Nous créerons la sécurité et le bien-être de toutes les personnes impliquées dans des incidents liés au comportement.

Nos actions

- Donner des stratégies pour réduire les risques de préjudice pour les enfants, les jeunes et le personnel à la suite d'incidents liés au comportement.
- Chercher le soutien du Ministère en réponse à des incidents graves. Par exemple, le "Social Work Incident Support Service" (Service de Soutien aux Incidents de Travail Social). Les réponses peuvent inclure le fait d'informer les parents et responsables légaux de ceux qui sont impliqués ou affectés par le comportement.

Les comportements préoccupants

Les comportements préoccupants :

- Sont des comportements difficiles, complexes ou dangereux
- Sont plus graves, se produisent plus souvent ou durent longtemps
- Interrompent considérablement l'apprentissage de l'enfant ou des autres
- Pourraient mettre l'enfant ou les autres en danger
- Ont besoin d'aide et de soutien constants.

Les comportements qui perturbent l'apprentissage ou la sécurité entraîneront une intervention qui prendra en compte :

- Les besoins de l'enfant ou de l'adolescent ayant un comportement préoccupant
- Le droit des autres à l'apprentissage et à la sécurité.

Comment nous réagissons aux comportements préoccupants

A l'école Highgate, nous utilisons des interventions spécifiques aux comportements préoccupants.

Interventions des éducateurs

- Fournir une pratique d'enseignement de différenciation de qualité. Cela permet de répondre aux besoins et aux styles d'apprentissage de chaque enfant et adolescent. Par exemple, l'enseignant planifie à l'avance d'enseigner les valeurs ainsi qu'un comportement sûr et inclusif.
- Créer des programmes qui encouragent un changement de comportement positif, en partenariat avec les parents, les responsables légaux et les autres.
- Enseigner de manière explicite les techniques d'interoception. Aider les élèves à s'autoréguler à l'aide des espaces d'interoception, des activités d'interoception, ou les deux.

- Fournir le temps nécessaire et l'espace pour s'autoréguler, avec du soutien et la supervision adéquate. Cela peut inclure de s'asseoir tranquillement, parler calmement, faire des activités calmes (par exemple des techniques de respiration ou de yoga) ou des activités physiques (par exemple, courir, lancer des paniers au basketball, jouer avec une balle).
- Interrompre le comportement préoccupant. Nommer et décrire le comportement pour aider les élèves à comprendre que ce qu'ils font pose problème. Rediriger les élèves vers un meilleur comportement. Encourager les élèves à développer et mettre en pratique les compétences requises pour maintenir un bon comportement.
- Proposer aux élèves des choix qui leur permettent de rester concentrés et de participer. Par exemple, leur proposer de finir leur travail maintenant ou à la récréation, ou encore de faire leur travail assis ou debout.
- Utiliser des conséquences naturellement adaptées au comportement. Les utiliser si l'élève est dans l'incapacité d'adopter un meilleur comportement avec le soutien adapté aux besoins individuels de l'élève. Par exemple, nettoyer les graffitis sur le mur au lieu de jouer dehors à la récréation.

Intervention de la direction

- Surveiller le comportement. Agir sur tout rapport de comportement préoccupant. Cela inclut les incidents qui se produisent en dehors des heures d'école ou hors de l'école qui ont un impact sur les relations à l'école Highgate.
- Envisager le recours à la suspension et l'exclusion de l'école pour renforcer la sécurité, après avoir considéré toutes les autres options pour réduire le danger.
- Signaler les infractions criminelles à la police.
- Collaborer avec le Directeur de l'Éducation et le personnel du Ministère de l'Éducation pour planifier l'ensemble de la communication en rapport avec les incidents comportementaux graves.
- Fournir une assistance de la Direction ou une assistance extérieure pour faciliter le processus de rétablissement (y compris les réunions de retour en classe) où le personnel et les enfants ou adolescents impliqués ont besoin d'une aide impartiale pour résoudre le problème.

Intervention du Ministère

- Négocier d'autres options d'apprentissage en dehors de l'école pour s'assurer que la communauté de l'école reste en sécurité, après avoir considéré d'autres options pour réduire le danger.
- Soutenir le personnel et la direction locale dans leur façon de réagir à un enfant ou un adolescent.

Responsabilités

Enfants et adolescents

- Traiter les autres avec gentillesse, respect et inclusivité.
- S'assurer que leurs actions sont respectueuses, inclusives et qu'elles se font en toute sécurité. Cela inclut les actions verbales, physiques et en ligne.
- Demander de l'aide aux adultes pour qu'ils interviennent quand ils voient un comportement préoccupant en personne ou en ligne.
- Signaler tout comportement préoccupant à l'enseignant, un membre de la direction, ou à un adulte de confiance.
- Aider leurs amis et leurs camarades à demander de l'aide à des adultes de confiance. Agir ainsi si leurs amis ont un comportement préoccupant.

Parents et responsables légaux

- Signaler tout comportement inquiétant ou dangereux d'un enfant ou d'un adolescent au professeur de la classe ou à un membre de la direction.
- Si un incident se produit, travailler en collaboration avec nous pour résoudre le problème.
- Suivre le processus de résolution de plaintes pour toute inquiétude. Une copie de ce processus de résolution de plaintes se trouve sur notre site internet ou à la réception.
- Montrer et encourager des relations sûres, respectueuses et inclusives avec leurs propres enfants et adolescents, les autres enfants et autres adolescents, les autres parents et le personnel.
- Aider leur(s) enfant(s) à adopter un comportement sûr à la maison. Vérifier et surveiller les interactions sociales de leur(s) enfant(s), y compris en ligne.
- Participer à des sessions d'information sur le comportement sûr et inclusif.
- Parler à leur(s) enfant(s) des problèmes de sécurité, ainsi que du comportement dangereux. Les aider à comprendre ce que c'est, pourquoi c'est dangereux et comment réagir. Utiliser les mêmes messages que l'école Highgate.
- Demander du soutien de professionnels externes pour leur(s) enfant(s) si besoin.
- Ne pas s'adresser à d'autres enfants ou à leurs parents à propos d'un comportement inquiétant, mais le signaler à l'école pour un suivi.
- Comprendre que, par souci de confidentialité, nous ne pouvons pas partager d'informations sur les autres enfants.