



## Nos valeurs

Nous aspirons à créer une communauté qui porte haut les valeurs de notre école : respect, honnêteté, intégrité et gentillesse, et où les différences individuelles sont appréciées, comprises et acceptées. Tout le monde a le droit de se sentir bien à l'école.

## Notre vision

« Les écoles australiennes sont des communautés d'apprentissage connectées, sûres et inclusives. Elles encouragent les relations positives et le bien-être, donnant ainsi une base indispensable pour que les enfants et jeunes gens accomplissent pleinement leur potentiel. »

(Australian Student Wellbeing Framework, 2018)

Tous les élèves ont le droit de se sentir en sécurité, respectés et inclus. L'intimidation et le harcèlement sont absents de nos communautés d'apprentissage.

Notre école encourage les relations saines et respectueuses. Nous travaillons de concert avec les élèves, les familles, l'ensemble de la communauté éducative et au-delà.

Nous nous efforçons de montrer l'exemple en :

- faisant preuve de respect mutuel
- valorisant la diversité
- encourageant le sentiment d'appartenance et le bien-être.

## Notre approche de la prévention de l'intimidation et du harcèlement

À Highgate School, nous planifions, mettons en œuvre et révisons nos stratégies de prévention de l'intimidation et du harcèlement, en partenariat avec le conseil de gouvernance, les équipes éducatives, les élèves, les familles et la communauté.

### Encourager

Nous donnons le bon exemple afin d'encourager les bons comportements.

### Nos actions

- Mettre en place un environnement scolaire accueillant et inclusif.
- Nous assurer que le personnel connaît son rôle dans la mise en place d'un environnement sûr.
- Choisir les valeurs de l'école et établir les attentes en matière de comportement. S'assurer qu'elles expriment l'inclusion, le respect, la sécurité et la diversité.
- Partager les valeurs de l'école et les attentes en matière comportementale. Donner l'exemple.
- Utiliser une terminologie cohérente, qui encourage les bons comportements et les interactions sociales aussi bien dans l'équipe qu'avec les élèves, parents et responsables légaux.
- Mettre en place un environnement physique qui encourage les interactions sociales.
- Établir et afficher les attentes comportementales dans toutes les salles de classe. Développer ces attentes avec les élèves. Les mettre à jour régulièrement. Être exemplaires.
- Garantir que les élèves se sentent à l'aise pour évoquer les problèmes ou signaler les comportements de harcèlement.



# Highgate School Plan de prévention du harcèlement scolaire

## Enseigner

Nous enseignerons de manière explicite les comportements respectueux et les attentes concernant le harcèlement.

### Nos actions

- Développer dans l'équipe éducative les compétences permettant de réagir correctement face au harcèlement.
- Parler du harcèlement dans toutes les classes, à tous les niveaux. Enseigner les différentes manières de prévenir, identifier, réagir à et signaler le harcèlement et le cyber-harcèlement.
- Enseigner de manière explicite les bons comportements et les compétences sociales et émotionnelles. Guider les élèves pour qu'ils et elles développent des relations saines, en et hors ligne, à travers les différentes disciplines enseignées.

## Intervenir

Nous interviendrons en cas d'incidents spécifiques de harcèlement et lorsque nous observons des comportements de harcèlement.

### Nos actions

- Prendre le harcèlement au sérieux. Réagir aux signalements et aux comportements manifestes de harcèlement.
- Réagir de façon cohérente et proportionnée en cas de harcèlement avéré ou soupçonné.
- Documenter tous les incidents de harcèlement. Vérifier avec les élèves au cours du processus de résolution des incidents.

## Travailler en concertation

Nous répondrons aux problèmes de harcèlement en concertation avec les familles, les prestataires de services et l'ensemble de la communauté.

### Nos actions

- Travailler avec le conseil de gouvernance, l'équipe de direction, le personnel du ministère et la communauté afin d'élaborer des stratégies locales de prévention et de réduction du harcèlement.
- Encourager parents et responsables légaux à participer aux activités promouvant la sécurité et le bien-être.
- Partager les connaissances sur le harcèlement avec les parents et responsables légaux, en particulier comment le reconnaître et ce qu'il faut faire si son enfant est impliqué dans un cas de harcèlement.

## Réagir

Si une situation de harcèlement se présente, nous réagirons de manière claire et cohérente afin de renforcer la confiance dans la communauté scolaire.

### Nos actions

- Partager les informations sur la prévention du harcèlement et les bonnes façons de réagir au harcèlement et au cyber-harcèlement.
- Mettre au point nos stratégies et notre plan de prévention et de réaction au harcèlement scolaire. Nous veillerons à répondre aux besoins des élèves.
- Mettre en place des façons de signaler le harcèlement simples et sûres pour les élèves, et les expliquer clairement.
- Rendre disponibles les informations sur le processus de résolution des plaintes.

## Réparer les relations

Nous réparerons les relations abîmées par le harcèlement.



# Highgate School Plan de prévention du harcèlement scolaire

## Nos actions

- Développer des solutions pour résoudre les incidents de harcèlement, en concertation avec les élèves, l'équipe éducative, les parents et responsables légaux.

## Créer un environnement qui encourage la sécurité et le bien-être

### Nos actions

- Mettre en place des pratiques inclusives, pour que les élèves en situation potentielle d'exclusion puissent se sentir à l'aise et soutenus.
- Agir contre la discrimination, le harcèlement et la violence. Signaler les actes criminels à la police d'Australie méridionale.
- Proposer un soutien socio-émotionnel ciblé aux élèves nécessitant de l'aide suite à un épisode de harcèlement.

## Comment les problèmes de harcèlement sont signalés et résolus

Nous travaillerons en concertation avec les élèves, parents et responsables légaux pour résoudre les problèmes de harcèlement. Si nécessaire, nous nous adresserons à des prestataires de services externes pour obtenir des conseils et de l'aide.

Tout signalement de harcèlement sera pris au sérieux. Des réponses seront rapidement mises en place. La directrice ou l'équipe de direction réagiront immédiatement en cas de menaces de mort, préjudice important ou comportement criminel. Tout acte criminel sera signalé à la police.

Nos réactions permettront de rétablir un environnement d'apprentissage sécuritaire et positif.

## Signaler le harcèlement

Vous pouvez signaler un cas de harcèlement :

- à la principale
- à la principale adjointe
- à la directrice adjointe
- à un ou une enseignante.

Les situations de harcèlement peuvent être signalées :

- par courrier électronique
- en face à face
- par téléphone
- en prenant rendez-vous
- avec des outils de communication de classe du type Sentral Parent Portal.

Donnez toutes les informations dont vous disposez. Par exemple:

- les noms des personnes impliquées dans l'incident (celles qui ont initié le harcèlement, celles qui en ont fait l'objet, les témoins)
- à quel moment l'incident s'est déroulé
- à quel endroit il s'est déroulé (par exemple sur un média social)
- ce qui s'est passé (le comportement)
- mentionnez si une personne a mis fin ou tenté de mettre fin au comportement de harcèlement
- les événements qui ont précédé et mené à l'incident
- ce qui s'est passé après.



## Rassembler les informations pour documenter un incident

Un membre de l'équipe éducative abordera peut-être l'incident avec :

- les élèves
- les parents ou responsables légaux
- d'autres membres du personnel
- tout témoin ou personne impliquée.

## Intervention et soutien

Nous déterminerons si l'incident :

- correspond à la définition du harcèlement
- représente un risque immédiat pour la sécurité des élèves et du personnel.

En cas d'absence de risque immédiat, nous pouvons utiliser les stratégies suivantes avec les élèves directement impliqués :

- des pratiques de justice réparatrice, par exemple des excuses
- la méthode de la préoccupation partagée (méthode Pikas) ou la méthode d'intervention du groupe de soutien
- une rencontre avec un parent ou responsable légal
- des conséquences scolaires

Par exemple :

- perte de certains privilèges
- imposition d'une tâche d'apprentissage
- utilisation d'un espace ou d'une classe de réflexion
- limitation des zones de jeu ou d'activités autorisées ou surveillance accrue dans la cour de récréation
- exclusion temporaire ou définitive.

## Recours à des prestataires externes

Si nécessaire, nous ferons appel à des services de soutien spécialisés, à travers par exemple le ministère de l'Éducation ou des prestataires externes.

## Documentation et enregistrement

Tous les cas de harcèlement et les mesures mises en place seront consignées et archivées, en accord avec les procédures d'enregistrement du ministère de l'Éducation. Il est possible qu'un rapport d'incident se retrouve dans le dossier d'un élève. Les incidents peuvent être enregistrés dans nos bases de données électroniques, par exemple EDSAS, IRMS ou Daymap.

## Surveillance et suivi

L'équipe éducative prêtera attention à tous les élèves impliqués dans des affaires de harcèlement. Elle vérifiera qu'ils et elles se sentent tous en sécurité et que les relations ont été réparées. Elle discutera des mesures mises en place avec les élèves, les parents et responsables légaux, et vérifiera si celles-ci ont été utiles.

Lorsqu'un élève, parent ou responsable légal n'est pas satisfait des mesures adoptées par l'école, il ou elle peut contacter le Service de gestion des plaintes du ministère au numéro suivant : 1800 677 435.



# Highgate School Plan de prévention du harcèlement scolaire

## Définitions

### Harcèlement

L'Education Council a adopté la définition suivante :

Le harcèlement scolaire se définit comme un abus de pouvoir délibéré dans un contexte relationnel, qui se manifeste à travers des paroles ou des actes cherchant à causer des préjudices physiques, sociaux ou psychologiques. Il peut s'agir d'un individu ou d'un groupe qui abuse de son pouvoir, réel ou perçu, à l'encontre d'une ou de plusieurs personnes dans l'incapacité de se défendre.

Le harcèlement peut avoir lieu hors ou en ligne, sur des plateformes et avec des outils numériques divers, et peut être visible ou dissimulé. Il s'agit d'un comportement qui se répète, ou qui a le potentiel de se répéter (par exemple en partageant des documents numériques).

Le harcèlement sous toutes ses formes peut entraîner des conséquences à court, moyen et long terme sur toutes les personnes impliquées, y compris les témoins.

Des incidents, conflits ou disputes isolées entre personnes de statut égal ne correspondent pas à la définition du harcèlement.

### Le trois caractéristiques du harcèlement scolaire

#### **C'est un abus de pouvoir dans un cadre relationnel**

Des conflits ou disputes entre personnes égales ne correspondent pas à la définition du harcèlement. Celui-ci se caractérise par un rapport de force déséquilibré. Cela peut venir :

- du contexte, par exemple un groupe contre une victime isolée.
- de caractéristiques personnelles, par exemple un développement physique, émotionnel ou social différent de la majorité.

#### **Il se répète régulièrement au cours d'une période**

Un incident ou écart de conduite isolé ne correspond pas à la définition du harcèlement. Les écoles punissent tous les écarts de conduite.

Un acte isolé commis par une seule personne peut cependant relever du harcèlement si :

- il s'ajoute à une série d'actes nuisibles commis par d'autres personnes qui abusent de leur pouvoir.
- il peut être partagé en ligne avec un public nombreux, ou se répéter à travers des visionnages multiples.

#### **Il implique des comportements potentiellement nuisibles**

Le harcèlement est une forme de violence qui peut abîmer physiquement et psychologiquement.

Les atteintes physiques peuvent prendre des formes diverses : coups et blessures, affaires volées ou abîmées.



# Highgate School Plan de prévention du harcèlement scolaire

Les dommages psychologiques incluent :

- l'anxiété
- le refus d'aller à l'école
- un manque d'intérêt pour l'école
- l'isolement et la dépression.

Les dommages psychologiques peuvent durer un certain temps, en fonction de la situation de l'élève et du soutien dont elle ou il dispose. La famille, l'école et les amis peuvent apporter leur soutien.

La peur d'être victime de harcèlement peut déclencher des troubles psychologiques.

## Différents types de harcèlement

**Physique** : frapper, donner des coups de pied, faire un croche-pied, pincer, pousser, abîmer ou voler des objets personnels.

**Verbal** : injurier, insulter, se moquer, intimider et menacer.

**Social** : exclure, mentir, faire courir des rumeurs, faire des grimaces ou des gestes méchants, lancer des regards méprisants, faire des plaisanteries embarrassantes et humiliantes, imiter pour se moquer, nuire à la réputation ou aux relations sociales.

**Cyber** : le cyber-harcèlement est un harcèlement qui a lieu en ligne, par exemple sur des médias sociaux. Il peut être verbal ou social.

Il consiste par exemple en :

- l'envoi de textos, messages et méls blessants ou offensants
- l'envoi de messages, vidéos et images blessantes, dont des images modifiées
- le partage d'images et de vidéos personnelles sans autorisation
- le fait de se faire passer pour quelqu'un d'autre en ligne dans l'intention de nuire.

## Harcèlement, intimidation, discrimination et violence

Le harcèlement, l'intimidation, la discrimination et la violence contribuent à établir une atmosphère négative. Ils peuvent entraîner un sentiment d'insécurité chez les élèves et nuire à leur épanouissement.

### Intimidation

L'intimidation est un comportement qui cible un individu ou un groupe en fonction de l'identité, la race, la culture ou l'origine ethnique, la religion, les caractéristiques physiques, le genre, l'orientation sexuelle, l'âge ou l'aptitude.

Elle vise à offenser et humilier et crée une atmosphère d'insécurité. Il peut s'agir d'actes répétés ou isolés, délibérés ou involontaires.

### Discrimination

Il y a discrimination lorsque des personnes reçoivent un traitement différent en raison de leur identité, race, culture ou origine ethnique, religion, caractéristiques physiques, genre, orientation sexuelle, âge ou aptitude. La discrimination entrave le droit à être traité de façon équitable et l'égalité des chances.



# Highgate School Plan de prévention du harcèlement scolaire

## Violence

La violence est une utilisation intentionnelle de la force physique ou du pouvoir. On peut menacer de violence ou exercer une violence réelle contre une personne. Elle peut entraîner des dommages psychologiques et des blessures, voire dans certains cas la mort. Il peut s'agir d'actes provoqués ou non, d'un incident ou acte isolé ou au contraire d'actes qui se répètent au cours d'une période.

Le harcèlement, l'intimidation, la discrimination et la violence peuvent se baser sur le genre, la race, la sexualité, la religion et l'aptitude. Ils sont tous inacceptables, pour quelque raison que ce soit, dans les écoles publiques d'Australie Méridionale et des mesures seront systématiquement prises à leur encontre.

Différentes solutions seront proposées en fonction :

- des comportements
- des besoins des élèves
- du droit pour tous les élèves à apprendre dans un environnement inclusif et sûr.

## Rôles et responsabilités

Nous avons tous un rôle à jouer pour :

- prévenir le harcèlement et l'intimidation
- réagir quand ils ont eu lieu
- soutenir les personnes impliquées et affectées.

Les éléments de réponse proposés par l' Australian Student Wellbeing Framework sont l'encadrement, l'inclusion, l'écoute des élèves, la coopération et le soutien. Ces éléments sont des guides précieux pour réagir face au harcèlement et le réduire dans nos communautés scolaires.

## L'équipe de direction et le personnel scolaire

- Donnent l'exemple en adoptant des comportements positifs. Ils et elles sont attachées à la diversité, font preuve de respect et s'efforcent d'inclure tous les élèves ainsi que leurs familles.
- Organisent et participent à des formations permettant d'acquérir des compétences et des connaissances sur la prévention, l'identification et la gestion du harcèlement.
- Analysent les données sur le harcèlement et les tendances, afin de développer des stratégies de prévention adaptées, en concertation avec le conseil de gouvernance et la communauté scolaire.
- Recueillent régulièrement des données sur le harcèlement et s'en servent pour améliorer la prévention et la gestion.
- Enseignent de manière explicite les relations respectueuses, le harcèlement et le cyber-harcèlement en apprenant aux élèves à le reconnaître, comment y réagir et où demander de l'aide.
- Travaillent avec les élèves afin de trouver des solutions au harcèlement et incluent les élèves dans la prise de décisions qui affectent leur sécurité et leur bien-être.
- Encouragent l'inclusion de tous les élèves, en particulier celles et ceux qui courent un plus grand risque d'être victimes de harcèlement.





## Highgate School Plan de prévention du harcèlement scolaire

- Réagissent lorsque des faits de harcèlement ou de cyber-harcèlement sont signalés, y compris des incidents qui ont eu lieu hors temps scolaire ou à l'extérieur de l'école, mais qui sont en lien avec le milieu scolaire.
- Signalent les actes criminels à la police d'Australie Méridionale.
- Aident les parents et responsables légaux à identifier le harcèlement, leur donnent des informations sur ce qu'ils et elles devraient faire lorsque leur enfant est impliqué dans ou affecté par une situation de harcèlement.
- Travaillent avec les familles, les services externes et la communauté afin de soutenir les élèves affectés par le harcèlement.
- Aident les élèves à réparer et restaurer les relations abîmées par le harcèlement.
- Planifient leurs réponses au harcèlement et font en sorte qu'elles soient claires et cohérentes et qu'elles renforcent la confiance en l'institution.
- Aident les élèves à se protéger physiquement et psychologiquement du harcèlement.

### Les parents et les familles

- Encouragent les comportements sécuritaires, respectueux et inclusifs en donnant l'exemple.
- Aident leurs enfants à être en sécurité en ligne, ce qui implique de vérifier comment ils utilisent la technologie et les médias sociaux.
- S'assurent que leurs enfants savent identifier et signaler le harcèlement et collaborent avec l'école afin d'aider leurs enfants à s'en protéger.
- Parlent avec leurs enfants du harcèlement et du cyber-harcèlement afin de les aider à comprendre de quoi il s'agit, pourquoi il est nuisible et comment y réagir, en se servant de messages similaires à ceux de l'école.
- Signalent au personnel scolaire toute inquiétude concernant le harcèlement.
- En cas d'incident avéré, coopèrent avec l'école.
- Aident leurs enfants à continuer de fréquenter l'école lorsqu'une situation de harcèlement est en cours de traitement.
- Si nécessaire, font appel à un soutien professionnel externe pour leurs enfants.

### Les élèves

- Adoptent un comportement sécuritaire, respectueux et inclusif, en et hors ligne.
- Apprennent à reconnaître le harcèlement et à y réagir correctement.
- Participent au processus de prise de décision relatif à l'amélioration de leur sécurité et de leur bien-être.
- Ne font pas semblant de ne rien voir s'ils observent une situation de harcèlement, interviennent lorsque c'est possible ou demandent de l'aide à un adulte.
- Aident leurs amis et camarades de classe à être aidés par des adultes de confiance s'ils ou elles expérimentent du harcèlement.
- Aident leurs amis à adopter un comportement sécuritaire, respectueux et inclusif s'ils ou elles sont impliqués dans un cas de harcèlement.